

**Фонд
оценочных средств**
по практике «Педагогическая практика»

Уровень высшего образования

АСПИРАНТУРА

Научная специальность

3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и
история медицины

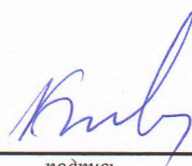
Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по научной специальности – 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины по дисциплине «Педагогическая практика».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры

Общественное здоровье и здравоохранение
наименование кафедры

протокол № 16 от " 11 " _____ 2026г.

Заведующий кафедрой общественного
здоровья и здравоохранения



подпись

Касиев Н.К.

Исполнители:

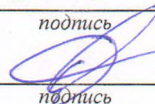
Доцент



подпись

Болбачан О.А.

Ст. преподаватель



подпись

Ишенова Г.И.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p>Компетенция-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>1. Принципы научной коммуникации: структура научного текста, жанры научных публикаций, требования к логике и доказательности.</p> <p>2. Международные стандарты оформления публикаций: правила оформления ссылок, библиографических списков.</p> <p>3. Принципы академического письма на русском и английском языках, особенности научного стиля, правила терминологической точности.</p>	<p>Блок D – задания репродуктивного уровня</p> <p>Самостоятельная работа, подготовка публикации, подготовка презентации и раздаточного материала к защите диссертации, подготовка доклада по теме диссертационного исследования, промежуточная аттестация, зачет с оценкой.</p> <p>Касиев Н.К., Болбачан О.А., Розыева Р.С. и др. ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ: учебник: Изд-во КРСУ, 2016. - 276 с.</p> <p>Болбачан О.А., Д. Ибраимова, Г.И. Ишенова.</p> <p>МЕДИЦИНСКАЯ СТАТИСТИКА: учеб. пособие / О.А. Болбачан, Д.Д. Ибраимова, Г.И. Ишенова. – Бишкек: Изд-во КРСУ, 2023. – 160 с.</p>
	<p><u>Уметь:</u></p> <p>1. Готовить научные статьи, тезисы, обзоры, аналитические справки на русском и английском языках.</p> <p>2. Создавать и проводить научные презентации, включая выступления на конференциях, семинарах, мастер-классах.</p> <p>3. Использовать современные цифровые инструменты для подготовки научных текстов, оформления ссылок, совместной работы над статьёй.</p>	<p>Блок В, D – задания реконструктивного уровня</p> <p>Самостоятельная работа, подготовка публикации, подготовка презентации и раздаточного материала к защите диссертации, подготовка доклада по теме диссертационного исследования, промежуточная аттестация, зачет с оценкой.</p>
	<p><u>Владеть:</u></p> <p>1. Техниками подготовки научных материалов для</p>	<p>Блок D – задания репродуктивного уровня</p>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
	<p>разных форматов коммуникации: статьи, постеры, презентации, научные отчёты, аннотации.</p> <p>2. Навыками соблюдения принципов академической честности, корректного цитирования, предотвращения плагиата, этичного представления данных.</p> <p>3. Приёмами эффективной цифровой коммуникации, включая работу с платформами конференций, онлайн-лекций, виртуальных исследовательских групп.</p>	<p>Самостоятельная работа, подготовка публикации, подготовка презентации и раздаточного материала к защите диссертации, подготовка доклада по теме диссертационного исследования, промежуточная аттестация, зачет с оценкой.</p> <p>Касиев Н.К., Болбачан О.А., Розыева Р.С. и др. ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ: учебник: Изд-во КРСУ, 2016. - 276 с. Болбачан О.А., Д. Ибраимова, Г.И. Ишенова.</p> <p>МЕДИЦИНСКАЯ СТАТИСТИКА: учеб. пособие / О.А. Болбачан, Д.Д. Ибраимова, Г.И. Ишенова. – Бишкек: Изд-во КРСУ, 2023. – 160 с.</p>
Компетенция-5: способностью планировать и решать задачи профессионального и личностного развития	<p><u>Знать:</u></p> <p>1. Принципы развития профессиональных компетенций, методы самооценки и анализа дефицитов знаний и навыков.</p> <p>2. Инструменты непрерывного медицинского образования, структуры повышения квалификации, международные образовательные платформы.</p> <p>3. Методы профессионального взаимодействия и научного нетворкинга, построение научной репутации и исследовательского портфолио.</p>	<p>Блок D – задания репродуктивного уровня</p> <p>Самостоятельная работа, подготовка публикации, подготовка презентации и раздаточного материала к защите диссертации, подготовка доклада по теме диссертационного исследования, промежуточная аттестация, зачет с оценкой.</p> <p>Касиев Н.К., Болбачан О.А., Розыева Р.С. и др. ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ: учебник: Изд-во КРСУ, 2016. - 276 с. Болбачан О.А., Д. Ибраимова, Г.И. Ишенова.</p> <p>МЕДИЦИНСКАЯ СТАТИСТИКА: учеб. пособие / О.А. Болбачан, Д.Д. Ибраимова, Г.И. Ишенова. – Бишкек: Изд-во КРСУ, 2023. – 160 с.</p>
	<p><u>Уметь:</u></p> <p>1. Определять собственные профессиональные цели,</p>	<p>Блок B, D – задания реконструктивного уровня</p>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
	<p>формулировать долгосрочную траекторию развития как исследователя и практикующего специалиста.</p> <p>2. Проводить самооценку компетенций, выявлять пробелы и составлять индивидуальный план развития.</p> <p>3. Создавать и поддерживать профессиональные связи, участвовать в научных сообществах, конференциях, исследовательских сетях.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. Навыками поддержания профессионального баланса, распределением времени между исследовательской, образовательной и клинической активностью.</p> <p>2. Техниками эффективной коммуникации в профессиональной среде, в том числе ведением переговоров, научного диалога, взаимодействия с коллегами разных уровней.</p> <p>3. Навыками саморазвития, включая работу с литературой, освоение новых исследовательских методов, цифровых технологий и аналитических инструментов.</p>	<p>Самостоятельная работа, подготовка публикации, подготовка презентации и раздаточного материала к защите диссертации, подготовка доклада по теме диссертационного исследования, промежуточная аттестация, зачет с оценкой.</p> <p>Блок D – задания репродуктивного уровня</p> <p>Самостоятельная работа, подготовка публикации, подготовка презентации и раздаточного материала к защите диссертации, подготовка доклада по теме диссертационного исследования, промежуточная аттестация, зачет с оценкой.</p> <p>Касиев Н.К., Болбачан О.А., Розыева Р.С. и др. ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ: учебник: Изд-во КРСУ, 2016. - 276 с.</p> <p>Болбачан О.А., Д. Ибраимова, Г.И. Ишенова.</p> <p>МЕДИЦИНСКАЯ СТАТИСТИКА: учеб. пособие / О.А. Болбачан, Д.Д. Ибраимова, Г.И. Ишенова. – Бишкек: Изд-во КРСУ, 2023. – 160 с.</p>
Компетенция-б: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую	<p>Знать:</p> <p>1. Методологию научного исследования: формулировка гипотез, выбор дизайна, методы</p>	<p>Блок D – задания репродуктивного уровня</p> <p>Самостоятельная работа, подготовка публикации, подготовка презентации и раздаточного материала к защите диссертации, подготовка доклада по</p>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p>деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>контроля и анализа данных. 2. Современные методы биомедицинских исследований, включая методы общественного здравоохранения. 3. Принципы научной этики, биоэтики, защиты данных пациентов, правильного обращения с биоматериалами.</p>	<p>теме диссертационного исследования, промежуточная аттестация, зачет с оценкой. Касиев Н.К., Болбачан О.А., Розыева Р.С. и др. ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ: учебник: Изд-во КРСУ, 2016. - 276 с. Болбачан О.А., Д. Ибраимова, Г.И. Ишенова. МЕДИЦИНСКАЯ СТАТИСТИКА: учеб. пособие / О.А. Болбачан, Д.Д. Ибраимова, Г.И. Ишенова. – Бишкек: Изд-во КРСУ, 2023. – 160 с.</p>
	<p>Уметь: 1. Самостоятельно разрабатывать и проводить научное исследование, включая постановку цели, задач, гипотезы, выбор дизайна, методов и инструментов. 2. Выбирать и применять современные методы исследования, соответствующие медицинской специальности, характеру материала и типу данных. 3. Проводить статистический анализ: расчёт выборки, проверка гипотез, моделирование, оценка эффективности вмешательств и факторов риска.</p>	<p>Блок В, Д – задания реконструктивного уровня Самостоятельная работа, подготовка публикации, подготовка презентации и раздаточного материала к защите диссертации, подготовка доклада по теме диссертационного исследования, промежуточная аттестация, зачет с оценкой.</p>
	<p>Владеть: 1. Навыками проведения самостоятельного научного исследования. 2. Практиками подготовки публикаций высокого уровня, включая структурирование текста, подготовку графиков, анализ литературы,</p>	<p>Блок Д – задания репродуктивного уровня Самостоятельная работа, подготовка публикации, подготовка презентации и раздаточного материала к защите диссертации, подготовка доклада по теме диссертационного исследования, промежуточная аттестация, зачет с оценкой.</p>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
	оформление по международным стандартам. 3. Навыками интеграции междисциплинарных подходов, сочетая клиническую, лабораторную, статистическую, цифровую и аналитическую составляющую исследования.	Касиев Н.К., Болбачан О.А., Розыева Р.С. и др. ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ: учебник: Изд-во КРСУ, 2016. - 276 с. Болбачан О.А., Д. Ибраимова, Г.И. Ишенова. МЕДИЦИНСКАЯ СТАТИСТИКА: учеб. пособие / О.А. Болбачан, Д.Д. Ибраимова, Г.И. Ишенова. – Бишкек: Изд-во КРСУ, 2023. – 160 с.
Компетенция-7: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<u>Знать:</u> 1. Основы педагогики и психологии высшей школы. 2. Принципы, формы и методы организации учебного процесса в вузе. 3. Методы формирования и оценки компетенций обучающихся.	Блок D – задания репродуктивного уровня Самостоятельная работа, подготовка публикации, подготовка презентации и раздаточного материала к защите диссертации, подготовка доклада по теме диссертационного исследования, промежуточная аттестация, зачет с оценкой. Касиев Н.К., Болбачан О.А., Розыева Р.С. и др. ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ: учебник: Изд-во КРСУ, 2016. - 276 с. Болбачан О.А., Д. Ибраимова, Г.И. Ишенова. МЕДИЦИНСКАЯ СТАТИСТИКА: учеб. пособие / О.А. Болбачан, Д.Д. Ибраимова, Г.И. Ишенова. – Бишкек: Изд-во КРСУ, 2023. – 160 с.
	<u>Уметь:</u> 1. Планировать и организовывать учебные занятия различных типов: лекции, семинары, практические занятия. 2. Формулировать цели занятия и ожидаемые результаты обучения. 3. Разрабатывать учебно-методические материалы: презентации, задания,	Блок В, D – задания реконструктивного уровня Самостоятельная работа, подготовка публикации, подготовка презентации и раздаточного материала к защите диссертации, подготовка доклада по теме диссертационного исследования, промежуточная аттестация, зачет с оценкой.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
	кейсы, оценочные средства.	
	<p>Владеть:</p> <p>1. Навыками эффективной педагогической коммуникации и управлением учебной группой.</p> <p>2. Методами мотивации обучающихся и создания продуктивной образовательной среды.</p> <p>3. Современными информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в образовательном процессе.</p>	<p>Блок D – задания репродуктивного уровня</p> <p>Самостоятельная работа, подготовка публикации, подготовка презентации и раздаточного материала к защите диссертации, подготовка доклада по теме диссертационного исследования, промежуточная аттестация, зачет с оценкой.</p> <p>Касиев Н.К., Болбачан О.А., Розыева Р.С. и др. ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ: учебник: Изд-во КРСУ, 2016. - 276 с.</p> <p>Болбачан О.А., Д. Ибраимова, Г.И. Ишенова.</p> <p>МЕДИЦИНСКАЯ СТАТИСТИКА: учеб. пособие / О.А. Болбачан, Д.Д. Ибраимова, Г.И. Ишенова. – Бишкек: Изд-во КРСУ, 2023. – 160 с.</p>

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ/ПРАКТИКИ

Технологическая карта дисциплины «Педагогическая практика»

Курс/семестр:	2/3
Количество кредитов (ЗЕ):	2
Отчетность:	зачет с оценкой

Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум
Текущий	Активность, разработка планов практических занятий по дисциплине. Подготовка и проведение открытого занятия по дисциплине.	40	70
ВСЕГО за семестр		40	70
Зачет с оценкой		20	30

Семестровый рейтинг по дисциплине	60	100
-----------------------------------	----	-----

Технологическая карта дисциплины
«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)»

Курс/семестр: 2/4
Количество кредитов (ЗЕ): 2
Отчетность: зачет с оценкой

Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум
Текущий	Активность, разработка планов практических занятий по дисциплине. Подготовка и проведение открытого занятия по дисциплине.	40	70
ВСЕГО за семестр		40	70
Зачет с оценкой		20	30
Семестровый рейтинг по дисциплине		60	100

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ / ПРАКТИКЕ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Разработчик самостоятельно определяет перечень типовых контрольных заданий.

Примерный перечень вопросов к зачету по педагогической практике

1. теоретические основы организации педагогической деятельности;
2. структурой образовательного процесса в образовательном учреждении;
3. правила и методики разработки учебных программ, предназначенных к реализации в учреждениях различного уровня и профиля образовательной подготовки;
4. перспективные направления педагогической деятельности, ориентированные на развитие данного образовательного учреждения;
5. механизмы внедрения современных достижений науки и наукоемких технологий в образовательный процесс высшей школы;
6. технологию проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;
7. структурные компоненты создания рабочих учебных программ элективных курсов;
8. нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
9. современные технологии преподавания, отражающими специфику предметной области;
10. методы педагогических исследований, основы научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной работы в высшей профессиональной школе.

Блок В

В.0 Варианты заданий на выполнение РГЗ, РПР приведены:

Дисциплиной не предусмотрено выполнение данной работы

В.1 Типовые задачи: вопросы для проверки уровня обученности "УМЕТЬ":

1. выявлять взаимосвязи воспитательного и учебного процессов, использовать результаты педагогических исследований для совершенствования образовательного процесса;
2. применять результаты собственного педагогического поиска, выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в процесс обучения профильной школы; образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
3. реализовывать учебные планы, основные образовательные программы, а также программы элективных курсов профильного образования на уровне, который соответствует установленным государственным образовательным стандартам;
4. определять конкретные воспитательно-образовательные задачи, исходя из общих целей воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей старшеклассников и социально-психологических особенностей коллектива;
5. осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности в условиях профильной школы, образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
6. строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности;
7. актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности;
8. анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и личный опыт работы в образовательном учреждении;
9. методами педагогических исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной работы в высшей профессиональной школе;
10. современными технологиями преподавания, отражающими специфику предметной области.

Требования к структуре, содержанию, оформлению и срокам предоставления отчета по практике: основной формой деятельности аспирантов при выполнении педагогической практики является самостоятельная работа с консультацией у руководителя и обсуждением основных разделов: целей и задач педагогической практики. По итогам представленной отчетной документации и на основании индивидуального задания выставляется зачет с оценкой, который фиксируется в индивидуальном плане аспиранта.

Блок D

Необходимо привести перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации (зачет/экзамен) следующим образом:

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. структуру и содержание основной профессиональной образовательной программы высшего образования по выбранному профилю подготовки;
2. структуру и содержание программы по учебной дисциплине;
3. психологические основы учебной деятельности;
4. принципы и методические основы организации образовательного процесса и деятельности студентов на основе деятельностного и компетентностного подходов по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки (в том числе знание структуры и содержания учебно-методического комплекса по читаемой дисциплине);
5. основные характеристики современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе;

6. современные требования к структуре и методике проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе интерактивных (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа и др.);
7. критерии оценки различных типов занятий в высшей школе, в том числе интерактивных (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа и др.);
8. критерии оценки результативности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки;
9. оценочные средства и критерии оценки образовательных результатов обучающихся.

Задачи/задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ

1. выявлять взаимосвязи воспитательного и учебного процессов, использовать результаты педагогических исследований для совершенствования образовательного процесса;
2. применять результаты собственного педагогического поиска, выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в процесс обучения профильной школы; образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
3. реализовывать учебные планы, основные образовательные программы, а также программы элективных курсов профильного образования на уровне, который соответствует установленным государственным образовательным стандартам;
4. определять конкретные воспитательно-образовательные задачи, исходя из общих целей воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей старшеклассников и социально-психологических особенностей коллектива;
5. осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности в условиях профильной школы, образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
6. строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности;
7. актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности;
8. анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и личный опыт работы в образовательном учреждении;
9. методами педагогических исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной работы в высшей профессиональной школе;
10. современными технологиями преподавания, отражающими специфику предметной области.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

В данном разделе приводится методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций (части компетенций). Все виды оценочных средств, перечисленные в сводной таблице по дисциплине (модулю), как правило, должны быть подвергнуты методическому описанию процедуры их проведения. Цель такого описания - при ознакомлении с методическими материалами обучающийся должен получить полную ясность, как именно будет проходить оценивание (прохождение тестирования, написание контрольной работы, решение задач, защита реферата, и т.д.).

Шкала оценивания на зачете

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Оценочные средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	Написание текста лекции по дисциплине Разработка планов практических занятий по дисциплине Подготовка и проведение открытого занятия по дисциплине	Зачет с оценкой	Индивидуальное задание на педагогическую практику, индивидуальный план педагогической практики, отчет о прохождении педагогической практики, методическая разработка учебного занятия, отзыв о прохождении педагогической практики.	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, полностью выполнившему задание на практику, продемонстрировавшему высокий уровень самостоятельности при подготовке и выполнении заданий, владения технологиями, методами, методиками педагогической деятельности.	«5» отлично
2.	ОПК-6 Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	Написание текста лекции по дисциплине Разработка планов практических занятий по дисциплине Подготовка и проведение открытого занятия по дисциплине	Зачет с оценкой		Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, полностью выполнившему задание на практику, продемонстрировавшему хороший уровень самостоятельности при подготовке и выполнении заданий, владения технологиями, методами, методиками педагогической деятельности. При этом аспирант допускает отдельные ошибки, которые исправляет самостоятельно при указании на них руководителем практики.	«4» хорошо
3.	ПК-5 Готовностью к преподавательской деятельности по общественному	Написание текста лекции по дисциплине Разработка планов практических занятий по дисциплине	Зачет с оценкой		Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, выполнившему задание на практику, продемонстрировавшему достаточный уровень самостоятельности при подготовке и	«3» удовл.

	здоровью и здравоохранению	Подготовка и проведение открытого занятия по дисциплине			<p>выполнении заданий, владения технологиями, методами, методиками педагогической деятельности. При этом аспирант допускает отдельные ошибки при выполнении практических заданий, которые исправляет после пояснений, данных руководителем практики.</p>	
					<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, не выполнившему задание на практику в полном объеме либо выполнившему на низком уровне, продемонстрировавшему при этом низкий уровень самостоятельности при подготовке и выполнении заданий, владения технологиями, методами, методиками педагогической деятельности. При этом аспирант обнаруживает незнание большей части теоретического материала, не справляется с решением практических задач.</p>	«2» неудовл.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ / ПРАКТИКИ И ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Самостоятельная работа аспиранта при изучении дисциплины.

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется:

- при подготовке к практическому занятию аспиранту необходимо ознакомиться с методической разработкой к предстоящему занятию;
- повторить необходимый материал;
- основной и дополнительной литературе найти ответы на вопросы для самоподготовки.

Рекомендации по использованию материалов рабочей программы дисциплин (РПД):

- материалы РПД содержат теоретико-методологические основы государственного образовательного стандарта;
- изучить учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием.

Формы отчетных документов

КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утвержден на заседании
кафедры

« _____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(20__ - 20__ учебный год)

аспиранта

_____ (Ф.И.О. аспиранта)

специальность

_____ (шифр, название)

год

обучения

вид

практики

кафедра

_____ (наименование)

Научный
руководитель _____

_____ (Ф.И.О. должность, степень, ученое звание руководителя пед. практики)

№ п/п	Планируемые формы работы (семинарские занятия, лекции, внеаудиторные мероприятия, в т.ч. методические разработки)	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.			
2.			
3.			

Аспирант _____ / _____ /
Научный руководитель _____ / _____ /

КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ОТЧЕТ

о прохождении _____ практики в аспирантуре
(20____ - 20____ учебный год)

аспирант _____ года обучения
(Ф.И.О. аспиранта)

специальность _____

кафедра _____

(наименование)

Сроки прохождения практики с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

№ п\п	Формы работы (практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторные мероприятия, в т.ч. методические разработки)	Тема	Факультет, группа	Количество часов	Дата
1.					
2.					
	Общий объем часов				

Основные итоги практики:

Аспирант _____ / _____ /
(Ф.И.О.)

Отзыв научного руководителя:

Научный руководитель _____ / _____ /
(Ф.И.О.)